

**T.C**  
**ELAZIĞ VALİLİĞİ**  
**Karakoçan Anadolu Lisesi Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**Stratejik Plan**  
**ELAZIĞ**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.

## Okul/Kurum Bilgileri

İli:	Elazığ	İlçesi:	Karakoçan
Adres:	Bahçelievler Mah. 26. Sok. Dış Kapı No41 İç Kapı No1 23600 Karakoçan/ELAZIĞ	Coğrafi Konum: (link)	<a href="https://bit.ly/2UOo3CQ">https://bit.ly/2UOo3CQ</a>
Telefon Numarası:	0(424)7113035	Fax Numarası:	0 (424) 711 3035
e-Posta Adresi:	964236@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	www.karakocananadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	<b>964236</b>	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün



## Sunuş

Stratejik planlama, bir kurumun gelecekte olmak istediği noktayı ve bu noktaya nasıl ulaşacağını gösteren bir rehberdir. Günümüz dünyasında başarılı olabilmek, yapılacak planlamanın niteliğine ve bu plana inanmış bir ekip çalışmasının kararlılığına bağlıdır. Bu rehber sayesinde kişi merkezli kurumlar yerine kurum kültürünü sahiplenmiş gelecekte yapılacak işlerin belirli olduğu plan merkezli kurumlar oluşturulması hedeflenmektedir. Bizler de bu amaçla çalışmalarımıza başladık.

Günümüzde tüm dünyada olduğu gibi, ülkemizde de toplumsal yapı ve ilişkileri derinden etkileyen hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu hızlı değişim, tüm kurum ve kuruluşları etkili önlemler almaya zorlamaktadır. Bu zorunluluk ile kurumumuzda kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Bu kapsamda hazırlanan stratejik plan ile çalışanların ve dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmış ve 2024-2028 Stratejik Plan içeriğinin, merkezin temel değerleri doğrultusunda tüm ilgililerle paylaşılması amaçlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı'nın Karakoçan Anadolu Lisesine yararlı olması ümidiyle planın hazırlanmasında emeği geçen tüm kurum çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Hanifi ÇİFTÇİ  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
  - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
  - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
  - 2.1. Kurumsal Tarihçe
  - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
  - 2.3. Mevzuat Analizi
  - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
  - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
  - 2.6. Paydaş Analizi
  - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
    - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
    - 2.7.2. İnsan Kaynakları
    - 2.7.3. Teknolojik Düzey
    - 2.7.4. Mali Kaynaklar
    - 2.7.5. İstatistik Veriler
  - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
  - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
  - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
  - 3.1. Misyon
  - 3.2. Vizyon
  - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
  - 4.1. Amaçlar
  - 4.2. Hedefler
  - 4.3. Performans Göstergeleri
  - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
  - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

# BÖLÜM I

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hanifi ÇİFTÇİ	Müdür	Kabir ÇAM	Müdür Yrd.
İsmail KAYA	Müdür Yrd.	Halil İbrahim AY	Öğretmen
Fatih ÇOLBAN	Öğretmen	Zeki PARLAK	Öğretmen
Ömer Faruk İNCE	Okul Aile Birliği Bşk.	Egit DEMİR	Öğrenci
Hasan AKBULUT	Bir Üye	Adil DOĞAN	Veli

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ



## 2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2005-2006 öğretim yılında Karakoçan Lisesi bünyesinde eğitim öğretime başlamış ve 2012 yılına kadar Karakoçan Lisesine bağlı 2 şube olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 2008-2009 öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir.

2012 yılında inşaatı tamamlanmış olup 16 derslikli olarak müstakil hüviyetine kavuşarak “Karakoçan Anadolu Lisesi” adını almıştır. 2015-2016 öğretim yılında 16 şube iken ilçede Anadolu Lisesi bulunmaması nedeni ile artan talebi karşılamak üzere 19 şube olarak öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 2016-2017 öğretim yılında Yabancı Dil ağırlıklı ilk şube açılmış olup 2019-2020 öğretim yılında 11 ve 12. Sınıflarda birer şube yabancı dil ağırlıklı olarak öğretime devam etmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

#### ULAŞILAN HEDEFLER:

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

#### **KISMEN ULAŞILAMAYAN HEDEFLER:**

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Bu hedefe tam anlamıyla ulaşamamıştır. Çünkü okulumuzda fiziki alan( Spor salonu, futbol sahası ) yetersizlikleri yaşanmaktadır. Ayrıca öğrenciler bu tip etkinliklere katılmakta gönülsüzdür.

## **Mevzuat Analizi**

### **Yasal Mevzuatlar**

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 2.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

**Tablo 3.** Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi

Sportif Faaliyetler	Raporlama Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum

analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmen (kime yönelik yapılmışsa o yazılacak) yönelik 13 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 358 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	38	19	10	24	9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	52	38	5	5	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	19	28	28	5	20
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	28	43	9	10	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	14	29	28	24	5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	14	28	28	15	15
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4	24	24	24	24
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	24	48	9	5	14
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4	39	19	19	19
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	14	38	25	14	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	48	14	10	9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	14	19	10	4	53
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	39	55	4	0	2

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor (%)	Katılıyor (%)	Kararsız (%)	Kısmen Katılıyor (%)	Katılmıyor (%)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	57	33	10	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	18	38	9	5	30
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	41	15	14	9	21
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	36	14	31	0	19
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	36	31	0	9	24
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	10	23	9	23	36
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	28	32	18	5	17
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18	27	9	18	28
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	41	32	14	0	13
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	27	28	9	18	18
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	28	5	11	25	31
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18	36	9	9	28
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	14	5	0	76

**Tablo 4.** İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

## 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Hanifi ÇİFTÇİ Okul Müdürü
Kabir ÇAM Başmüdür Yrd.
İsmail KAYA Müdür Yrd.
Zeki PARLAK Edebiyat Öğretmeni
Neslihan BAYLAV Edebiyat Öğretmeni
Tayfun YILMAZ Edebiyat Öğretmeni
Hakan BAL Edebiyat Öğretmeni
Ahmet SOBAY Matematik Öğretmeni
Fatih ÇOLBAN Matematik Öğretmeni
Sinan YILDIZ Matematik Öğretmeni
Esra KAYA Matematik Öğretmeni
Enver YILDIRIM Biyoloji Öğretmeni
Yıldız İZGİ Biyoloji Öğretmeni
Halil İbrahim AY Almanca Öğretmeni
Tansu KÜÇÜKDEMİR Almanca Öğretmeni
Celal YILDIZ Felsefe Öğretmeni



Muhyettin BAYDAŞ  
Tarih Öğretmeni

Yavuz AKGÜL  
Tarih Öğretmeni

Aynur Meral BOZKURT  
Tarih Öğretmeni

Yüksel YAŞAR  
Kimya Öğretmeni

Fatma DEMİR  
Din Kültürü Öğretmeni

Hayriye KARADOĞAN  
Din Kültürü Öğretmeni

Betül SERTKAYA  
Rehber Öğretmen

Seviz PERVİZ  
Fizik Öğretmeni

Hayati BAYDAŞ  
Fizik Öğretmeni

Abdullah YILDIRIM  
Bilişim Öğretmeni

Turan ONAY  
Görsel Sanatlar Öğretmeni

Serap AYABAKAN  
Görsel Sanatlar Öğretmeni

Mehmet AKAT  
Beden Eğitimi Öğretmeni

Uğur DARBAŞ  
Beden Eğitimi Öğretmeni

Sümevra KAYA  
Coğrafya Öğretmeni

Büşra ADAM  
İngilizce Öğretmeni

Bilal YILDIZ İngilizce Öğretmeni
Nazlı ERDOĞAN İngilizce Öğretmeni
Erkan ERDOĞAN Hizmetli Personel

## 7.2.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5.** Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

**Tablo 6.** İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	1	33
7-10	0	0
10... Üzeri	2	66

**Tablo 7.** Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	1	2	1	1	2

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
	Müdür	5	0
	Başmüdür Yrd.		
	Müdür Yrd.	4	0
<b>Toplam</b>			

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)**

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	3	1	4
4-6 Yıl	0	2	2
7-10 Yıl	5	9	14
11-15 Yıl	0	6	6
16-20 Yıl	0	0	0
20 ve üzeri	0	3	3

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı**

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	5	8	6	1	5	8

**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
<b>Toplam</b>	87	87

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	0	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	0
	<b>Toplam</b>	1	0

**Tablo 13.** Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	512	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	33	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	378	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	2	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	2
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1	Görüşme Odası Sayısı	2										
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	1												

**Not:** 2023 yılında gerçekleştirilen toplantı sayıları yazılacaktır.

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

**Tablo 14.** Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	5	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24	

**Tablo 15.** Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	VAR			
Rehberlik Servisi	VAR			
Ekipman Odası	VAR			
Kullanılan Derslik Sayısı	18			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Salon	1			
Fen Laboratuvarı	3			
Bilgisayar Laboratuvarı		YOK		
Resim/Müzik Atölyesi	1			
Beceri Atölyesi		YOK		
Pansiyon		YOK		
Spor Salonu		YOK		

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

**Tablo 16.** Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	426.624	441.678	465.856	485.568	510.585
Okul Aile Birliği	16200	17300	18500	19600	20300
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	19800	20800	21900	23000	24500
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>462624</b>	<b>479778</b>	<b>506256</b>	<b>528168</b>	<b>555385</b>

**Tablo 17.** Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu**

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	13759	13759	53880	53880	74415	74415
Küçük Onarım	25934	25934	99717	99717	0	0
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0	5836	5836
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	11776	11776	0	0
Telefon	405	405	540	540	1482	1482
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
Kırtasiye	10673	10673	21572	21572	53304	53304
<b>TOPLAM</b>	<b>50771</b>	<b>50771</b>	<b>187985</b>	<b>187985</b>	<b>135037</b>	<b>135037</b>

### 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

Öğrenci Durumu	2021	2022	2023
Genel mevcut	578	601	546
Ortalama sınıf mevcudu	32,11	33,38	30,33
En fazla olan sınıf mevcudu	37	38	36
En az olan sınıf mevcudu	22	23	21
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	2	2	7

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Kurs açılan dersler-	2021 Katılan öğrenci sayısı- Görev alan öğretmenlerin sayısı	2022 Katılan öğrenci sayısı- Görev alan öğretmenlerin sayısı	2023 Katılan öğrenci sayısı- Görev alan öğretmenlerin sayısı
Tarih	49 Öğrenci- 2 Öğretmen	24 Öğrenci- 1 Öğretmen	
Yabancı Dil	10 Öğrenci - 1 Öğretmen	24 Öğrenci- 2 Öğretmen	14 Öğrenci- 1 Öğretmen
Türk Dili ve Edebiyat	111 Öğrenci - 6 Öğretmen	92 Öğrenci- 4 Öğretmen	51 Öğrenci- 2 Öğretmen
Matematik	74 Öğrenci - 4 Öğretmen	158 Öğrenci- 5 Öğretmen	51 Öğrenci- 2 Öğretmen
Fizik	40 Öğrenci - 2 Öğretmen	66 Öğrenci- 3 Öğretmen	
Kimya	46 Öğrenci - 2 Öğretmen	39 Öğrenci- 2 Öğretmen	
Coğrafya	42 Öğrenci- 2 Öğretmen	50 Öğrenci- 2 Öğretmen	32 Öğrenci- 1 Öğretmen

- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

Okul/kurumun akademik başarısı	2021	2022	2023
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	15	38	19
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci oranı	%16	%28,7	%14,4
İl başarı sırası			
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı	578	557	546
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı	%100	%92,67	%100
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	44	0
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	%0	%7,33	%0

- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetler	2021	2022	2023
1-15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	42-%7,36	53-%8,81	45-%8,24
2-Cumhuriyet Bayramı	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	100-%17	150-%24	160-%29
3-Atatürk Haftası	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	15-%2	20-%3	25-%4
4-Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	40-%	35-%	30-%
5-Dünya Kadınlar Günü	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	25-%4	35-%5	40-%7
6-İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	20-%3	25-%4	30-%5
7-Şehitler Günü Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	50-%8	60-%9	65-%11
8-Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	Yapıldı.	Yapıldı.	Yapıldı.
Öğretmenlerin sayısı-oranı	30-%100	32-%100	32-%100
Öğrenci velilerin sayısı-oranı	15-%2	20-3	25-%4



- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetler	2021	2022	2023
Sergi		Yapıldı.	
Öğretmenlerin sayısı-oranı		32-%100	
Öğrenci velilerin sayısı-oranı		25-%5	

- Okul/kurumun bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.)

Okulumuzda söz edilen tarihlerde herhangi bir bilimsel araştırma yapılmamıştır.

- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.)

Okulumuzda söz edilen tarihlerde herhangi bir bilimsel yayın yayınlanmamıştır.

- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.)

Spor kulübü faaliyetleri	2021	2022	2023
Futbol Antrenör Sayısı	1	1	1
Futbol Öğrenci Sayısı	30	32	29
Voleybol Antrenör Sayısı	1	1	1
Voleybol Öğrenci Sayısı	17	19	20
Tenis Antrenör Sayısı	1	1	1
Tenis Öğrenci Sayısı	36	42	34

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

Öğrenci devam durumu	2021	2022	2023
öğrencilerin devamsızlık ortalaması			
önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	0	44	0
bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	0	2	2
önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler)

Sıra No	Kulüp Adı	Yapılan Projeler
1	Kültür ve Edebiyat Kulübü Kütüphanecilik Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
2	Afete Hazırlık Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
3	Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma, Çocuk Esirgeme	Maddi durumu olmayan öğrencilere okul kapsamında yardım yapılmıştır.
4	Gezi, Tanıtım ve Turizm Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
5	Kan Bağışı Kulübü ve Kızılay Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
6	Spor Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
7	Sağlık, Temizlik, Beslenme ve Yeşilay Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
8	Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
9	Demokrasi ve İnsan Hakları Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
10	Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
11	Yayın ve İletişim Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
12	Çocuk Hakları Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
13	Kişisel Verilerin Korunması Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
14	Engellilerle Dayanışma Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
15	Medeniyet ve Değerler Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
16	Çevre Koruma Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
17	Meslek Tanıtma Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
18	Örnek ve Öncü Şahsiyetleri Tanıtım Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.
19	Sosyal Medya Kulübü	Herhangi bir proje çalışması yapılmamıştır.

- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),

Personel devam durumu	2021	2022	2023
zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	0	0	0
sevk alma sıklığı	9 günde bir	6 günde bir	9 günde bir
haftalık sevk sayısı	1	2	1
alınan rapor sayısı	28	48	29

- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

Rehberlik hizmetleri	2021	2022	2023
yararlanan öğrenci sayısı	578	601	546

- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),

Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar	2021	2022	2023
engelli öğrencilerin sayısı	1	1	1
kolaylaştırmak için alınan önlemler	Öğrencinin sınıfı zemin kata alınmıştır. Engelli rampası yapılmıştır.	Öğrencinin sınıfı zemin kata alınmıştır. Engelli rampası yapılmıştır.	Öğrencinin sınıfı zemin kata alınmıştır. Engelli rampası yapılmıştır.

- Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,

Proje Adı	2021	2022	2023
TÜBİTAK	0	1	0

- Okul/kuruma ulaşım,

Okul/kuruma ulaşım,	2021	2022	2023
	Taşımali	Taşımali	Taşımali

- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),

Fiziki mekânlar	2021	2022	2023
BTS	Bilgisayar bulunmamaktadır.	Bilgisayar bulunmamaktadır.	Bilgisayar bulunmamaktadır.
Laboratuvar , kullanılma sıklığı	Ders durumuna göre	Ders durumuna göre	Ders durumuna göre
Laboratuvar , binanın dış ve iç ses yalıtımı	Yok	Yok	Yok
Sınıflar kullanılma sıklığı	Hergün	Hergün	Hergün
Sınıflar binanın dış ve iç ses yalıtımı	Yok	Yok	Yok
İdari odalar kullanılma sıklığı	Hergün	Hergün	Hergün
İdari odalar binanın dış ve iç ses yalıtımı	Yok	Yok	Yok
öğretmenler odası kullanılma sıklığı	Hergün	Hergün	Hergün
öğretmenler odası binanın dış ve iç ses yalıtımı	Yok	Yok	Yok

- Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),

Kantin	2021	2022	2023
kantin işletilme biçimi	Kiralama	Kiralama	Kiralama
ihtiyacı karşılama düzeyi	Karşılıyor.	Karşılıyor	Karşılıyor
okula getirisi	Okulun ihtiyaçlarında kullanılmaktadır.	Okulun ihtiyaçlarında kullanılmaktadır.	Okulun ihtiyaçlarında kullanılmaktadır.
öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu	Önlüyor.	Önlüyor	Önlüyor

- Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),

Isınma durumu	2021	2022	2023
yakıt türü	Kömür	Kömür	Kömür
ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı	Tam	Tam	Tam
, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi	mevcut	mevcut	mevcut

- Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.)

Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.) geçmiş 3 yıl boyunca eksiksiz yapılmış ve mevcuttur.

- Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.),

Okul kitap ihtiyaç listesi MEBBİS kitap seçim modülüne zamanında girilmekte olup ders yılı başında gelen kitaplar öğrencilere dağıtılmaktadır.

- Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar,

Böyle bir çalışma mevcut değildir.

- Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,

MEB tarafından işbirliği yapılan STK lar ile konferans ve sunumlar organize edilmiştir.

- Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir.

Son üç yıl içerisinde böyle bir organizasyon mevcut değildir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilecektir.

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması  
Akademik başarının il ortalaması üzerinde olması  
Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması  
Okulda devamsızlık oranının düşük olması  
Okula hayırsever desteğinin istenilen düzeyde olması  
Kantin gelirlerinin yüksek olması  
Aile-okul iş birliğinin güçlü olması

Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması  
Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi  
Proje tabanlı çalışmaların yürütülmesi  
Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması  
Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması  
İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması  
Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması  
Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi  
Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

## Zayıf Yönler

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri  
Velilerin eğitim sürecine istenilen düzeyde katılmaması  
Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri  
Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması  
Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması  
Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması  
Erkek öğrencilerde yurt dışına çıkma isteğinin fazla olması

## Fırsatlar

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları  
Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması  
İlimizde köklü bir üniversitenin varoluşu  
İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması  
Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması  
Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması  
Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu  
Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması  
İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması  
İlimizde genç nüfusun fazla oluşu  
Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması  
İlimizde havalimanının var olması  
İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması  
İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

## Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti  
Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri  
İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması  
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar  
Mevzuat değişiklikleri  
Okul çevresi güvenliği  
İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması  
Toplumsal yapı bozuklukları  
Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Okulumuzda spor salonuna ihtiyaç vardır.
- Velilerin eğitim sürecine istenilen düzeyde katılmaması bir eksikliklerdir. Katılımın sağlanması için veli seminerlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğrencilerin tasarruf bilincinde yetersizlik bulunmaktadır. Öğrencilere gerekli eğitimler verilmelidir.



# BÖLÜM III

## Geleceğe Bakış

### 3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. MİSYON

Çağdaş düşünce sistemini davranış haline getirmiş, ülkesine ve insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş gençler yetiştirmektir. Karakoçan Anadolu Lisesi olarak bu ilkedен hareketle onları hem milli hem de çağdaş değerlerle donatılmış, özgüveni gelişmiş, sosyal kişilikli ve başarılı bireyler olarak hayata hazırlamak için varız.

#### 3.2. VİZYON

Karakoçan Anadolu Lisesini, tüm paydaşlarının katılımıyla demokrat, katılımcı, paylaşımcı, duyarlı gençler yetiştiren, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, en iyi eğitimi vererek ülkemizin ve dünyanın seçkin üniversitelerine her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren güçlü bir eğitim kurumu haline getirmektir.

#### 3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Demokrasi kültürüne sahip olmak**
- 2. Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak**
- 3. Türkçeyi doğru ve etkili kullanmak**
- 4. Çalışanlara değer vermek, eşit fırsat tanımak**
- 5. Açık ve dürüst iletişim**
- 6. Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik**
- 7. Herkese katma değer üretme fırsatı vermek**
- 8. Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak**
- 9. Bireysel farklılıklara saygılı olmak**
- 10. Güvenilir, saygın, hoşgörülü ve adil olmak**
- 11. Üretken, sorgulayan, ilkel vatandaş olmak**
- 12. Doğaya saygılı olmak**

# BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE  
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
<b>Hedef 1.1.</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)		78,02	70	65	60	55	50
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)		0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı		5,1	4	3,5	3	2,5	2
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)		100	100	100	100	100	100
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)		28,9	29,5	30	30,5	31	31,5
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)		70	65	60	55	50	45
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı		14,2	28,4	30	35	40	50
PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2.</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>		21	25	28	31	34	37
<b>PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)</b>		15	18	21	24	27	30
<b>PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		2	4	6	8	10	12
<b>PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)</b>		0	0,5	1	1,5	2	2,5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı</b>		41,86	43	45	47	49	51
<b>PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı</b>		61,49	63	64	65	66	67
<b>PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı</b>		62	62,5	63	63,5	64	65
<b>PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı</b>		68,33	69	69,2	69,4	69,6	69,8
<b>PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı</b>		69,46	70	70,1	70,2	70,3	70,4
<b>PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması</b>		7	8	9	10	11	12
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2.</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı		14,3	24	28	30	32	35
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı		7,57	7,6	7,65	7,7	7,75	7,8
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı		132	133	134	135	136	137
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı		132	133	134	135	136	137
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		5	6	7	8	9	1
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlanmış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3.</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı</b>		100	100	100	100	100	100
<b>PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı</b>		60	61	62	63	64	65
<b>PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı</b>		31	32	33	34	35	36
<b>PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı</b>		5	6	7	8	9	10
<b>PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı</b>		35	36	37	38	39	40
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						



<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.4.</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı</b>		1	1	2	2	3	3
<b>PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)</b>		2,74	3	3,2	3,3	3,4	3,5
<b>PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı</b>		1	1	1	2	2	2
<b>PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>		69,46	70	70,1	70,2	70,3	70,4
<b>PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)</b>		0	0	0	0	0	0
<b>PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı</b>		0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1.</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı		2	2	2	2	2	2
PG3.1.2. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)		90	91	91,5	92	92,5	93
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı		0	0	00	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2.</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)		33	35	37	39	41	43
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)		6,25	6,5	6,75	7	7,25	7,5
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)		100	100	100	100	100	100
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.3.</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı		5	4	4	3	3	2
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)		32	33	34	35	36	37
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)		490	491	492	493	494	495
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)		21	21,2	21,3	21,4	21,5	21,6
21,5PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)		18	18,2	18,4	18,6	18,8	20
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı		0	0	0	0	0	0
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)		450	451	452	453	454	4555
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)		490	491	492	493	494	495
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)		57	57	58	58	59	59
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		4	4	4	4	4	4
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı		151	152	153	154	155	156
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4.</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)		39813	39600	39500	39400	39300	39200
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)		480	478	476	474	472	470
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)		40 Ton Kömür	62000	61000	60000	59000	59500
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı		4	4	4	4	4	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## 4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Amaç 1</b>	4500	5900	7600	9250	11000
<i>Hedef 1.1.</i>	1000	1400	1600	1750	2000
<i>Hedef 1.2.</i>	3500	4500	6000	7500	9000
<b>Amaç 2</b>	48500	53000	57500	60000	63000
<i>Hedef 2.1.</i>	15500	17500	19500	20500	22000
<i>Hedef 2.2.</i>	10000	12000	13500	14000	14500
<i>Hedef 2.3.</i>	11000	11500	12000	12500	13000
<i>Hedef 2.4.</i>	12000	12000	12500	13000	13500
<b>Amaç 3</b>	550177	559000	553500	577500	574000
<i>Hedef 3.1.</i>	12000	13000	14000	15000	16000
<i>Hedef 3.2.</i>	15000	25000	30000	45000	50000
<i>Hedef 3.3.</i>	5500	6000	6500	7500	9000
<i>Hedef 3.4.</i>	517677	515000	512000	510000	509000
<b>TOPLAM</b>	603177	617,900	618,600	646750	648000

# V. BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

